

T.C
GELİBOLU KAYMAKAMLIĞI
Gazi Süleyman Paşa İlkokulu Okulu Müdürlüğü

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak ‘Stratejik Yönetim’ yaklaşımı benimsenmiştir. Stratejik yönetim, içinde bulunduğumuz durumu değerlendirerek stratejik amaçlar koymaya, hedeflerin önceden belirlenmesine ve planlayarak hareket etmeye yönelmiştir.

Eğitimde stratejik planlama kavramı son yıllarda eğitimle ilgili tüm çevrelerce önem verilen bir konu olmuştur. En küçük eğitim kurumlarından, en büyük eğitim kurumlarına kadar, eğitimle ilgili kamusal ya da özel bütün organizasyonların planlama yapması bakanlığımız tarafından da özendirilmektedir. Planlama yapılırken mevcut kaynaklarımızın daha verimli kullanılması ve yeni kaynakların oluşturulması gereği ortaya çıkmaktadır.

10/12/2013 tarihli ve 5018 sayılı ‘Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanunu’nun 9. maddesinde belirtilen ‘‘Kamu İdareleri; Kalkınma Planları, Programları ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaç ve hedeflerini saptamak, performanslarını göstergeler doğrultusunda ölçmek, bu süreci izlemek ve öz değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanır.’’ hükmüne ilişkin mevzuata dayanarak okulumuz Stratejik Planı Hazırlanmıştır.

Cumhuriyetimizin 100. Kuruluş yıldönümü olan 2023 yılına yönelik amaçlar doğrultusunda ölçülebilir, bütçelenebilir, gerçekleştirilebilir ilkeler ışığında hazırlanan okulumuz 2019-2023 yılları hedeflerini ortaya koyduğu bu stratejik planın devletimizin 2023 yılı hedeflerine ulaşmasına katkı sağlayacağını umut etmekteyiz.

Orhan KESKİN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	133
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	177
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	2121
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	2323
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Orhan KESKİN	Okul Müdürü	Mehmet DAĞLI	Müdür Yardımcısı
Ayten ASLAN	Rehber Öğretmen	Yasemin ERDEM	Sınıf Öğretmeni
Alaiddin KARABULUT	Sınıf Öğretmeni	Gülseren AŞKIN	Sınıf Öğretmeni
Gizem KOYUNCU	OAB Başkanı	Güliz SIVACI	Sınıf Öğretmeni
Özlem AKYOL	OAB Üyesi	Ayşe AŞUT	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Gazi Süleyman Paşa İlkokulu 1927 yılında anaokulu olarak eğitime açılmıştır. 1929 yılında 3 sınıflı ilkokul haline getirilmiştir. 1949 yılında 2 derslik ilave edilerek 5 sınıflı ilkokul olmuştur. 1976 yılında eski bina yıkılarak 8 derslikli bina inşa edilmiştir. 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında ilköğretime çevrilerek 8 yıla çıkartılmıştır. Bina ihtiyaca cevap vermediği için Çanakkale İl Özel İdaresinin finanse etmiş olduğu binanın temeli 12 Ağustos 2005 tarihinde atılmış olup; 6 ay gibi kısa bir zamanda bitirilerek 2005-2006 Öğretim yılının 2. dönemi Şubat ayında faaliyete geçmiştir. Bina 700 m² üzerine 4 katlıdır. 3 idare odası, 18 derslik, 1 adet çok amaçlı salon, Öğretmenler Odası, 2 Okul Öncesi Sınıfı ve Akıl ve Zeka Oyunları Sınıfı bulunmaktadır.

Eğitim-Öğretimde kalitenin artırılması amacıyla sınıflarımızda projeksiyon cihazı ve internet bağlantısı bulunmaktadır. 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılından itibaren okulumuz İlkokul olarak hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ÇANAKKALE		İlçesi: GELİBOLU			
Adres:	Hocahamza Mahallesi, Gazi Süleyman Paşa Okul Sokak, No:8	Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/2tkUv		
Telefon Numarası:	2865661072	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	720734@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://gazisuleymanpasaio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	720734	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1927		Toplam Çalışan Sayısı	27		
Öğrenci Sayısı:	Kız	172	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	224		Erkek	6
	Toplam	396		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		120,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	4	13	17
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	7	20	27

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	55	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	80	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	X	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	2100			
Okul Kapalı Alan (m ²)	700			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	220			
Kantin (m ²)	40			
Tuvalet Sayısı	27			
Diğer (Akıl ve Zeka Oyunları Sınıfı)	80			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	8	10	18	2-D	10	8	18
ANASINIFI B	6	11	17	3-A	9	13	22
ANASINIFI C	9	9	18	3-B	7	13	20
1-A	16	15	31	3-C	5	11	16
1-B	8	15	23	4-A	10	13	23
1-C	10	21	31	4-B	9	9	18
1-D	7	15	22	4-C	7	8	15
2-A	14	15	29	4-D	7	9	16
2-B	15	16	31				
2-C	15	13	28				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	18	İnternet Bağlantı Hızı	4

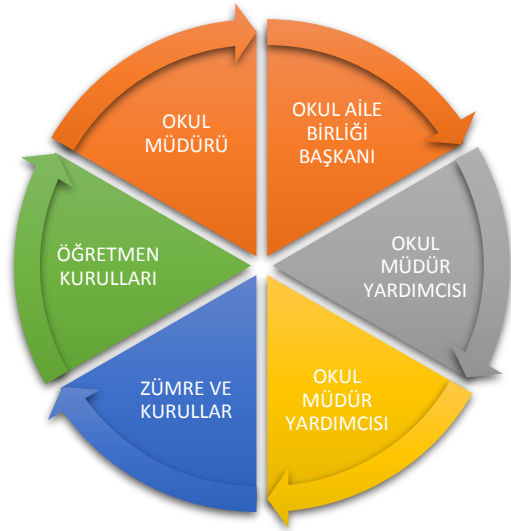
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	28.444,00	28.142,00
2018	29.175,92	27.890,72
2019	42.697,45	41.735,64

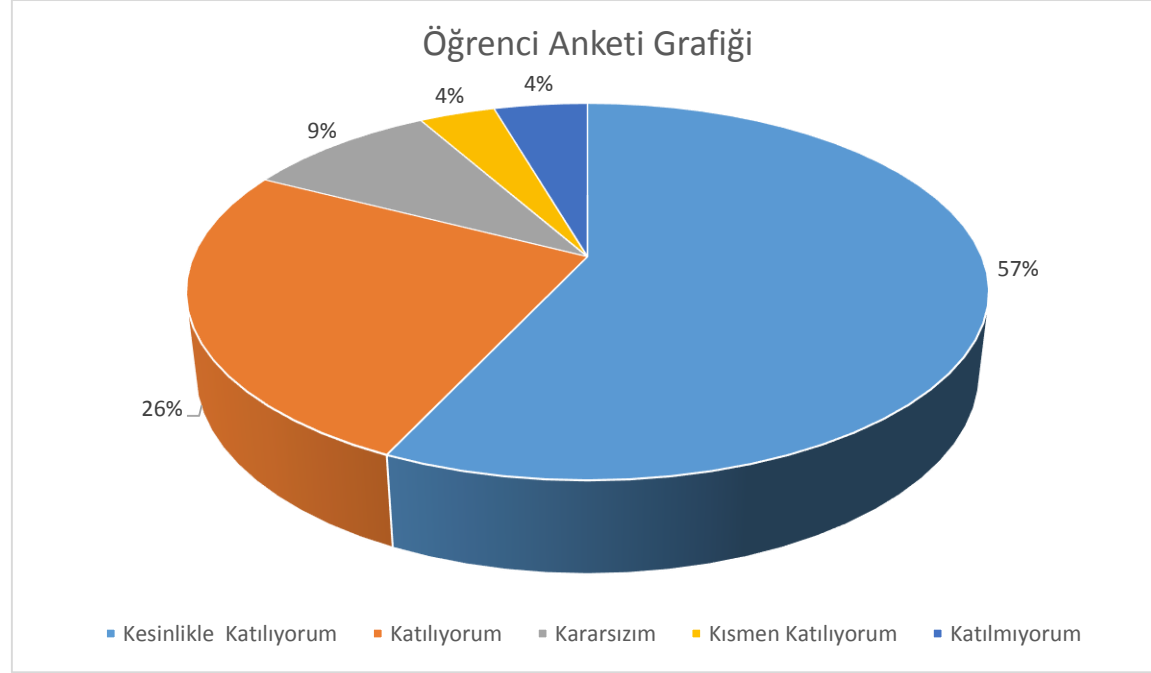
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



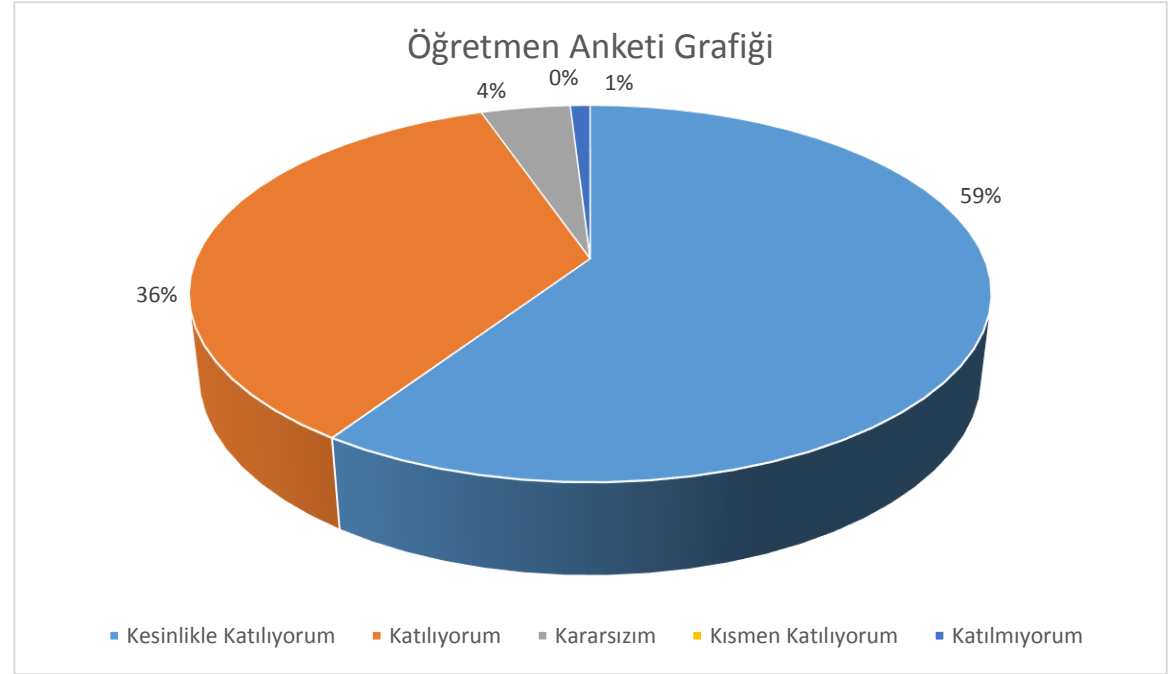
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:



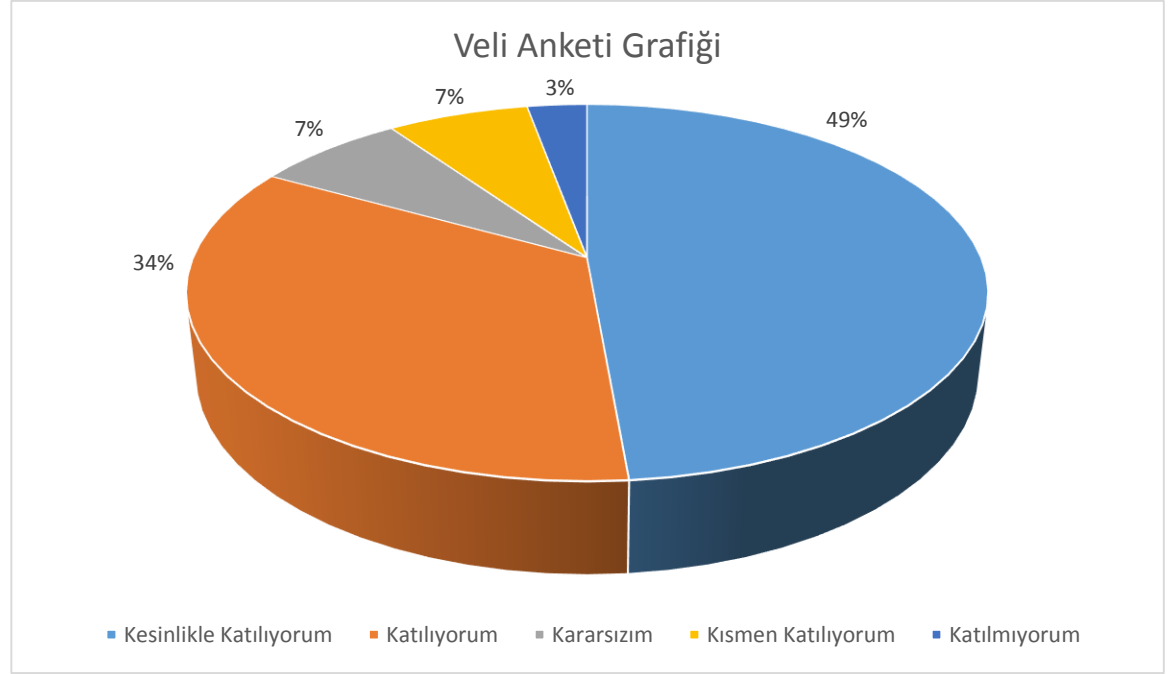
Öğrencilerimize uygulanan anketlerde katılımcı sayısı 238 olup, 5 seçenekli 13 soruluk memnuniyet anketi sonucunda elde edilen sonuçlar genel olarak üstteki grafikte gösterilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Öğretmenlerimize uygulanan anketlerde katılımcı sayısı 16 olup, 5 seçenekli 13 soruluk memnuniyet anketi sonucunda elde edilen sonuçlar genel olarak üstteki grafikte gösterilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:



Velilerimize uygulanan anketlerde katılımcı sayısı 286 olup, 5 seçenekli 13 soruluk memnuniyet anketi sonucunda elde edilen sonuçlar genel olarak üstteki grafikte gösterilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

AÇIKLAMA

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırırda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin hepsi okul öncesi eğitim almaktadır. Sürekli devamsız öğrencimiz bulunmamaktadır.
Çalışanlar	Okulun yeterli ve deneyimli bir kadrosu vardır. Öğretmenlerin çevre ilişkilerinin ve birbirleriyle olan ilişkilerinin güçlüdür. Öğretmen sirkülasyonu azdır. Teknolojik alt yapıdan yararlanma oranının yüksektir.
Veliler	Veliler okulla ve öğrencilerin eğitimi ile ilgilidir. Velilerin ekonomik düzeyi iyidir.
Bina ve Yerleşke	Okulun bina, derslik ve oyun alanları yönünden yeterlidir. Ayrıca Çok Amaçlı salonu bulunmakta olup, öğrenci ve öğretmenlerimizin etkinliklerini sergileyebilecekleri sahne ve ses sistemine sahiptir. Okulumuzda öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ve derslik başına düşen öğrenci sayılarına ilişkin göstergeler ülke standartlarına göre olumludur. Binamızda iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri alınmıştır. Güvenlik kamera sistemi kurulmuştur.
Donanım	Araç gereç ve donanım olarak yeterlidir. Her sınıfta internet projeksiyon, projeksiyon perdesi, öğrenci dolabı, ders materyalleri bulunmaktadır.
Bütçe	Velilerimizin ve bakanlığımızın okul bütçesine katkıları yeterli düzeydedir.
Yönetim Süreçleri	Kurumda yapılan tüm çalışmalar planlı ve programlıdır. Okulumuz yenileşme odaklı yapılan çalışmalara ve gelişmelere idari ve öğretmen kadrosu olarak açıktır.
İletişim Süreçleri	Okulumuzun iç ve dış paydaşlarla etkili iletişimi bulunmaktadır. Okulumuzun sivil toplum örgütleriyle olan ilişkileri güçlüdür.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknoloji bağımlılığı olan öğrencilerimiz vardır. Öğrencilerimiz küçük yaşta sosyal medya ve bilinçsiz internet kullanımı ile karşılaşmaktadırlar. Okula servisle gelip giden öğrencilerimiz bulunmaktadır.
Çalışanlar	-
Veliler	Parçalanmış aileler bulunmaktadır. Her ikisi de çalışan anne babalar bulunmaktadır. Veliler çocuğun sorumluluk duygusu geliştirmesine olanak tanımamaktadır.
Bina ve Yerleşke	Okul konum olarak (binaların arasında) dezavantajlıdır. Okul bahçesi öğrenci sayısına göre küçüktür. Okulun yeterli düzeyde spor tesisleri yoktur.
Donanım	İnternet bağlantı hızı düşüktür.
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	Toplumun eğitimden beklentisinin sadece akademik başarı olması sebebiyle iletişim süreçlerinde sorunlar yaşanmaktadır.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlçemizin şiddet terör ve sosyal kargaşalardan uzak güvenli bir ildedir. Yerel yönetimler okulun ihtiyaçlarını gidermeye isteklidir.
Ekonomik	Velilerimizin, İlçe MEM'in okula ekonomik desteği yeterli düzeydedir. Hayırsever vatandaşların okula desteği bulunmaktadır. Bölgemize yapılan büyük projeler iş imkanı yaratmaktadır. TANAP Doğalgaz İletim A.Ş. tarafından hibe ile desteklenmiştir.
Sosyolojik	Paydaşlar kültürel ve sosyal faaliyetlere katılmaya yatkındır.
Teknolojik	Velilerimiz teknoloji okur yazarıdır.
Mevzuat-Yasal	Okulun diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmasına uygun mevzuat bulunmaktadır.
Ekolojik	-

Tehditler

Politik	Okul öğrenci kayıtlarında ve sınıf oluşumunda müdahalelere maruz kalmaktadır. Merkezde alınan kararların uygulanmasında güçlükler yaşanmaktadır.
Ekonomik	Ekonomik olarak tehdit unsuru bulunmamaktadır.
Sosyolojik	Okulun bulunduğu konuda trafik akışı tehdit oluşturmaktadır.
Teknolojik	Sosyal medya ve bilinçsiz internet kullanımı öğrenciler için tehdit unsurudur.

Mevzuat-Yasal	Öğretmenlerin dış unsurlara karşı korunması mevzuat açısından yeterli değildir.
Ekolojik	Okulun bulunduğu mevcut konum ve yapıda aşırı betonlaşma söz konusudur. İlçede kış aylarından hava kirliliği yaşanmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

AÇIKLAMA

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
2	Öğretim Yöntemleri
3	Ders araç gereçleri
4	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina ve Yerleşke
2	Donanım
3	Temizlik, Hijyen
4	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Gazi Süleyman Paşa İlkokulu olarak misyonumuz, öğrencilerin bireysel yeteneklerini dikkate alan, yetenek ve kabiliyetlerini geliştiren, öğrenme ve öğretme ortamlarını sürekli geliştiren, Atatürkçü düşünme sistemini davranış haline getirmiş, çağdaş, demokratik lider özelliklerine sahip, okuduğu okula bağlılık duygusu gelişmiş, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere sahip, insan haklarına saygılı, sevgi, saygı ve güven ortamında başarıya azmi olan, geleceği şekillendirme sorumluluğu ile mükemmelle ulaşmak için çalışan, Türk Milli Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda bilgili, becerili, kendine güvenen ve 21. yüzyılın değişen ve gelişen ihtiyaçlarına cevap veren başarılı bireyler yetiştirip üst öğrenime hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

Gazi Süleyman Paşa İlkokulu olarak vizyonumuz; Eğitim-Öğretim hizmetlerinde tarafsızlık ve objektiflik ilkesini uygulayan, tüm ilişkilerde insana saygıyı esas alan; hizmet alanlarının beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veren, kurumsal ve bireysel gelişmede “ Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışını uygulayan, eğitim alanında ve teknolojik alanda çağın getirdiği yenilikleri okula yansıtan, çalışmalardaki etkililik ve verimliliğin ekip çalışmasıyla sağlanacağı bilincinde olan, kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağı bilincini kavramış ve ilke edinmiş insan gücümüzle, hayatla bütünleşmiş, sağlıklı ve mutlu öğrencilerin yetiştirildiği Gelibolu'nun en gözde İlkokulu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.Mesleki ve sosyal dayanışma içerisinde sevgi ve saygıyı esas alan, çağdaş bir yönetim anlayışını benimseyen, sürekli sorgulayan okul olmak.
2. Bulunduğu ilde gerek akademi gerekse kültürel ve sosyal alanda en iyi okul olabilmek
3. Çevre kültürüyle çatışmayan, çevreyi anlamaya çalışan bir kurum olmak
- 4.Her öğrenci farklıdır ve her farklılık bir değerdir.
- 5.Toplumsal problemlere duyarlı, çözüm odaklı, geçmişle barışık, geleceğinden umutlu, mutlu bireyler yetiştirmek hedefimizdir.
- 6.Yeniliğe açık, girişimci, pes etmeyen, azimli, dürüst, açık fikirli bireyler yetiştirmek vazifemizdir.
- 7.Demokratik okul iklimi mutlu bireyler yetiştirmek için elzemdir.
- 8.Öğrenciyi öğrenme sürecinin merkezine almak ve öğretmene kıymet vermek felsefemizdir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AÇIKLAMA:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	98	99	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	2	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Rehberlik Servisi	Okulların açıldığı ilk hafta
1.1.5	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti	Sınıf Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Yıl boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzun mevcut tüm imkânlarını en üst düzeyde kullanarak, öğrencilerimizin; bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerini destekleyip bir üst öğrenime hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğretmenlere yönelik düzenlenen kurs sayısı	3	5	5	5	5	5
PG.2.1.b	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	11	12	13	14	15	16
PG.2.1.c	Eğitim amaçlı yapılan gezi sayısı	4	5	6	7	8	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğretmenlere kurs düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
2.1.2	Belirli gün ve hafta kutlamaları	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Yıl Boyunca
2.1.3	Eğitim gezileri düzenlenmesi	Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Beyaz Bayrak sahibi okul sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Beslenme Dostu okul sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.c.	Okullarda özel güvenlik elemanının varlığı (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.d.	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	0	5	1	1	1	1
PG.3.1.e.	Fatih Projesi kapsamında eğitimde teknolojiyi kullanmaya yönelik donanımı olan derslik oranı	0	0	20	0	0	0
PG.3.1.f.	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.3.1.g.	İSG kapsamında yapılan eğitim sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Beyaz Bayrak Denetim Formuna uygun faaliyetlerin yerine getirilmesi	Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca
1.1.2	Beslenme dostu okul etkinliklerinin yerine getirilmesi	Tüm Sınıf öğretmenleri	Yıl boyunca
1.1.3	Okulda özel güvenlik görevlisi çalıştırılması	Okul Müdürlüğü	Yıl boyunca
1.1.4	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Yıl boyunca
1.1.5	Sınıfların akıllı tahta ile donatılması	Bakanlık	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı
1.1.6	Okul Sağlığı ve Hijyen konusunda eğitim verilmesi	Toplum Sağlığı Merkezi Rehberlik Servisi	Yıl içinde
1.1.7	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi verilmesi	İlçe MEM	Yıl içinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40.000	45.000	50.000	55.000	60.000	250.000
TOPLAM	40.000	45.000	50.000	55.000	60.000	250.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.